

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад №10
Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2019»
Города Рубцово»
ОРГАНИЗАЦИЯ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ОСОБЫХ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Публичная лекция

воспитатель первой квалификационной категории
Чепуштанова Марина Евгеньевна

«...Нет случайно родившихся детей... . Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру...»

*(Из книги Ш. Амонашвили
«Спешите, дети, будем учиться летать!»)*

Дети с ОВЗ



ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ -

это дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении **ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.**
2. Государства-участники признают **право неполноценного ребенка на особую заботу** и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА -

это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка

ФГОС

- «...обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.
- В рамках модернизации российского образования в целом необходимо создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья...»

▮ «Обучающиеся с ограниченными возможностями

здоровья – это дети, имеющие особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

(Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ)

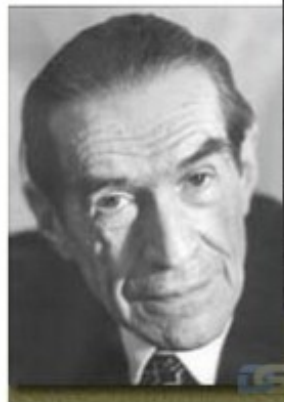
▮ «Получение образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одно из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечении полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Право таких детей на образование – одна из важнейших задач государственной политики развития Российской Федерации»

(Письмо Министерства образования «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов», № АФ-150\06 от 18.04.08)

Педагоги-новаторы и психологи



Слева направо: Ш.Амонашвили, Л.Никитина, С.Соловейчик, С.Лысенкова, В.Матвеев, Б.Никитин, В.Шаталов, В.Караковский, И.Волков, А.Адамский, Г.Алешкина, Е.Ильин.



Леонтьев
Алексей
Николаевич



Рубинштейн
Сергей
Леонидович



Выготский
Лев
Семёнович



Божович
Лидия
Ильинична

«Сопровождение – «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь»

(Словарь С.И. Ожегова, 1990).

«Сопровождать – провожать, сопутствовать, идти»

(Словарь В.И. Даля)



МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЯХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Типы воспитания	Их характеристика
Гиперопека	Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сделать сам.
Противоречивое воспитание	У членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств
Воспитание по типу повышенной моральной ответственности	На ребенка возлагают такие обязанности и такую ответственность, с которыми ему трудно справиться
Авторитарная гиперсоциализация	Родители завышают возможности ребенка и переоценивают его возможности
Воспитание в «культе» болезни	Родители формируют в семье отношение к ребенку как к «больному»
Симбиотический тип воспитания	У родителей полное «растворение» в проблемах ребенка
Тип воспитания «маленький неудачник»	Родители приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни
Гипоопека	Родители практически не осуществляют за ним уход, ребенок может быть неопрятно одет, плохо накормлен
Отвержение ребенка	Отсутствие любви к ребенку







ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

индивидуальные

групповые

коллективные

Формы
работы
с
родителями

Родительские
собрания

Анкетирование

Дни
открытых
дверей

Дни
психологического
здоровья

Переписка
педагога с
родителями

Родительские
лектории,
практикумы

Совместные
праздники,
развлечения

Библиотеки
родителей



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



***Любите своего ребенка
таким, каков он есть!***

***Спасибо
за внимание!***